

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

## Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению  
«Проектно-исследовательская деятельность»  
по теме «Экологический калейдоскоп»  
для 3-4 класса

Выписка верна 30.08.2024

Директор МОУ СШ № 88



Т.Г. Плотникова

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Программа «Экологический калейдоскоп» представляет организацию внеурочной деятельности по проектно-исследовательскому для 3–4 классов. Данная программа позволит наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний обучающихся, создаст благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в начальных классах..

**Актуальность программы** на данный момент заключается в том, что создаются условия для самореализации и саморазвития каждого школьника на основе его возможностей, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности школьника, предусматривается обогащение познавательного опыта школьников, расширение круга представлений, развитие умений решать познавательные и практические задачи через освоение окружающей среды, содержательное общение со сверстниками и взрослыми в процессе экскурсий. В центре деятельности по интеллектуально- личностному направлению – ребенок-исследователь, экспериментатор, «открывающий» отношения и связи окружающего мира.

**Цель и задачи программы:** формирование представления о целостности картины мира, основанной на фактах, явлениях, образах и простых понятиях, создание условий для развития интеллектуальной активности школьников через формирование навыков исследовательской деятельности, проводимой во время экскурсий, опытов и наблюдений.

#### **Задачи:**

- ✓ развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира,
- ✓ рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ последовательно приобщать школьников к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- ✓ раскрывать воспитательный и развивающий потенциал знаний, создавать благоприятные условия для исследовательской работы;
- ✓ развивать коммуникативную компетентность, умение презентовать работу.

#### **Описание места программы в учебном плане**

Программа «Экологический калейдоскоп » изучается в 3 и 4 классе по одному часу в неделю: 34 часа в год. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

**Программа рассчитана** на детей 8-10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Работа в рамках курса создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие способности, обеспечить выработку личностных знаний, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающиеся включены в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью, что становится стимулом для развития познавательного интереса. Одновременно занятия способствуют развитию у обучающихся умений выявлять проблему и разрешать возникающие противоречия.

#### **Основные методы и формы обучения:**

- экскурсии и наблюдения
- познавательные беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- практические работы и опыты;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностны результаты.** -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу»)(результаты);

## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные УУД.**

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, учиться работать по предложенному учителем плану;

-решение проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### **Познавательные**

Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям

**Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д. предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.

## **Содержание программы**

### **Что такое экология.**

Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с понятием экология, что это?.

Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

### **В гости к осени . В гости к зиме .В гости к весне**

Наблюдение за погодой: закреплять представление детей о признаках времён года, учить называть их, видеть и выделять особенности сезонной погоды, изменения, происходящие в природе

### **Охрана природы**

Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов.

| №         | Тема                       | Кол-во часов |
|-----------|----------------------------|--------------|
| 3-4 класс |                            |              |
| 1.        | <b>Что такое экология.</b> | 4            |
| 2.        | <b>В гости к осени</b>     | 8            |
| 3.        | <b>В гости к зиме.</b>     | 12           |
| 4.        | <b>Охрана природы.</b>     | 4            |
| 5.        | <b>В гости к весне</b>     | 6            |
|           | <b>Итого</b>               | 34           |

**Учебно-тематическое планирование  
3 класс**

| № п/п | Тема занятия                                                    | Кол-во часов | Форма работы         | Дата проведения |      |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------|------|
|       |                                                                 |              |                      | План            | Факт |
| 1.    | Исчезающий мир на страницах Красной книги.                      | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 2     | Учат цветы нас быть добрей.                                     | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 3     | Верните животным их дом!                                        | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 4     | Загадки мудрого филина.                                         | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 5     | В нашем саду листопад.                                          | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 6     | Однажды в осеннем лесу.                                         | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 7     | Любит осень детвора.                                            | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 8     | Овощной переполох.                                              | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 9     | Фруктовая фантазия.                                             | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 10    | С лукошком в лес.                                               | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 11    | Берегите хлеб – каждую крупинку!                                | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 12    | Читая лесную газету. Проект. Полна загадок чудесница – природа! | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 13    | Зима пришла, снег и радость принесла.                           | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 14    | В снежном царстве, морозом государстве.                         | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 15-16 | Операция «Птичья столовая». Поможем птице перезимовать !        | 2            |                      |                 |      |
| 17-18 | Рождество и Новый год ждут ребят у ворот!                       | 2            | Практическое занятие |                 |      |
| 19-20 | Капризы деда Мороза.                                            | 2            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 21    | Заочная экскурсия в лес. Зимние узоры.                          | 1            | Практическое занятие |                 |      |

|       |                                                     |   |                         |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------|--|--|
| 22-23 | Читая лесную газету.Проект. Зимние истории.         | 2 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 24    | Итоговое занятие.Однажды зимой...                   | 1 | Виртуальное путешествие |  |  |
| 25    | На красной страницезвери и птицы.                   | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 26    | Волшебное царство                                   | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 27    | На красной страницезвери и птицы.                   | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 28    | Волшебное царство                                   | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 29    | Радостная , шумная,пахучая весна!                   | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 30    | Операция «Птичий дом». Кто лучше всехвыводит трели? | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 31    | В жабьем царстве,лягушачьем государстве .           | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 32    | Красота Земли в цветах.                             | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 33    | Марафон насекомых.                                  | 1 | Виртуальное путешествие |  |  |
| 34    | Читая лесную газету.Проект. Собери букетглазами.    | 1 | Практическое занятие    |  |  |

### Учебно-тематическое планирование

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия                                              | Кол-во часов | Форма работы         | Дата проведения |      |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------|------|
|       |                                                           |              |                      | План            | Факт |
| 1.    | Зелёный наряд планеты.                                    | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 2     | Дикие и редкие :последний шанс их увидеть.                | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 3     | Живые лекарства .                                         | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 4     | Необычные обитателипланеты.                               | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 5     | Золотая волшебница -осень.                                | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 6     | Во саду ли , в огороде.                                   | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 7     | Дар маленького зёрнышка.                                  | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 8     | Витаминная корзинка.                                      | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 9     | Фруктовое ассорти.                                        | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 10    | С кузовком – лукошкомпо лесным дорожкам.                  | 1            | Аудиторное занятие   |                 |      |
| 11    | Синицы – озорницы идругие птицы.                          | 1            | Практическое занятие |                 |      |
| 12    | Читая лесную газету. Проект. Люблю золотуюпору листопада. | 1            | Практическое         |                 |      |

|        |                                                 |   |                         |  |  |
|--------|-------------------------------------------------|---|-------------------------|--|--|
|        |                                                 |   | занятие                 |  |  |
| 13     | Добро пожаловать , зима!                        | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 14     | Операция «Птичьястоловая».                      | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 15     | В гостях у двенадцатимесяцев.                   | 1 |                         |  |  |
| 16-17- | Рождества волшебные мгновенья.                  | 2 | Практическое занятие    |  |  |
| 18-19  | Заочная экскурсия в зимний лес. Чьи следы?      | 2 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 20-21  | Дни зимой ещё короче.                           | 2 | Практическое занятие    |  |  |
| 22-23  | Читая лесную газету. Проект. Зима – пора чудес. | 2 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 24     | Итоговое занятие. Зимнийсерпантин.              | 1 | Виртуальное путешествие |  |  |
| 25     | Планета о помощи проситтебя!                    | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 26     | Клыкастые , рычащие , нотоже исчезающие.        | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 27     | Наш лес- нам его беречь!                        | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 28     | Из мусорной кучкиклассные штучки.               | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 29     | Идёт красавица-весна!                           | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 30     | Цветы – улыбка весны!                           | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 31     | Птичьи секреты. Операция «Птичий дом».          | 1 | Практическое занятие    |  |  |
| 32     | Улица полезных насекомых.                       | 1 | Аудиторное занятие      |  |  |
| 33     | Читая лесную газету. Проект. Парад бабочек.     | 1 | Виртуальное путешествие |  |  |
| 34     | Итоговое занятие . Я люблю тебя, планета!       | 1 | Практическое занятие    |  |  |

### **Материально техническое обеспечение программы**

#### **Список методической литературы**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2020. – 331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2021.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
6. Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
7. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.